

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИСПОСЛПЛИН

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«17» апреля 2025 г.

М.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование учебной дисциплины/практики)

Специальность

36.05.01. Ветеринария

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Ветеринарная медицина

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

ветеринарный врач

(квалификация выпускника)

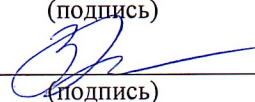
Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» является частью ОПОП ВО по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)


(подпись)

Б.В. Кусмаров

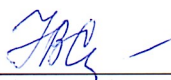
(ИОФ)

В.Н. Зыбцев

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, протокол № 4 от «28» марта 2025 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Н.В. Соболевская

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, протокол № 7 от «28» марта 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

О.М. Губарь

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы российской государственности»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки/специальность	36.05.01. Ветеринария		
Направленность программы	Ветеринарная медицина		
Образовательная программа	Специалитет		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Обязательная часть/ часть формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	1
Семестр	1	-	1
Количество зачетных единиц	2	-	2
Общее количество часов	72	-	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	18	-	6
-практических (семинарских)	36	-	4
-лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2	-	2
- самостоятельной работы	16	-	60

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Основы российской государственности»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	<i>Знание:</i> системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; <i>Умение:</i> выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; <i>Навык / Опыт деятельности:</i> выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
------	--	--	--

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Тема 1.	Что такое Россия	14
Тема 2.	Российское государство-цивилизация	14
Тема 3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14
Тема 4.	Политическое устройство России	14
Тема 5.	Вызовы будущего и развития страны	16
Контактная работа на промежуточную аттестацию		2
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>				
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
УК-1.4	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	-	+	-
Тема 2	+	+	+	-	+	-
Тема 3	+	+	+	-	+	-
Тема 4	+	+	+	-	+	-
Тема 5	+	+	+	-	+	-

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1/УК-1.4)	Фрагментарные знания системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / Отсутствие знаний	Неполные знания системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Сформированные и систематические знания системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
II этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК- 1/УК-1.4)	выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / Отсутствие умений	систематическое умение выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	содержащее отдельные пробелы умение выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	систематическое умение выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
III этап Иметь навыки выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1/УК-1.4)	Фрагментарное применение навыков выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Успешное и систематическое применение навыков выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Что такое Россия?

1. Россия: географические факторы и природные богатства.
2. Многообразие российских регионов.
3. Испытания и победы России.
4. Герои страны, герои народа.

2. Российское государство – цивилизация.

1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
2. Российская цивилизация в исторической динамике.
3. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

1. Ценностные вызовы современной политики.
2. Концепт мировоззрения в социальных науках.
3. Системная модель мировоззрения.
4. Ценности российской цивилизации.

4. Политическое устройство России

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
2. Уровни и ветви власти.
3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.
4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

5. Вызовы будущего и развитие страны.

1. Россия и глобальные вызовы.
2. Внутренние вызовы общественного развития.
3. Образы будущего России.
4. Ориентиры стратегического развития России.

6. Человек без Родины:

1. Птица без крыльев.
2. Соловей без песни.
3. Картина без красок.

7. Как называли людей, поклонявшимся разным богам:

1. Дворяне.
2. Язычники.
3. Бояре.

8. Сколько субъектов входит в Российскую Федерацию:

1. 49.
2. 79.

3. 85.

9. Первый русский царь:

1. Иван Грозный.
2. Пётр Первый.
3. Борис Годунов.

10. С какого года начали отмечать День России:

1. 1992.
2. 1998.
3. 2002.

11. Кто основал Санкт-Петербург:

1. Екатерина II.
2. Пётр I.
3. Александр I.

12. В каком году был образован СССР:

1. 1923.
2. 1918.
3. 1922.

13. При ком был основан Эрмитаж:

1. Екатерина II.
2. Пётр I.
3. Александр II.

14. События 1905-1907 гг. получили название:

1. Бунташного века.
2. Оттепели.
3. Первой русской революции.

15. Последний русский император:

1. Пётр Великий.
2. Николай II.
3. Иван Грозный.

16. В каком году началась Великая Отечественная Война:

1. 1941.
2. 1940.
3. 1942.

17. Бородинское сражение:

1. 1812 год.
2. 1942 год.
3. 1917 год.

18. Главный закон нашей страны:

1. Устав.
2. Уголовный кодекс.
3. Конституция.

19. Образ этого воина уже не одно столетие является символом высочайшей воинской доблести, его считают покровителем нашей непобедимой Армии, а изображение битвы героя с драконом по праву украшает герб государства:

1. Георгий Победоносец.
2. Всеволод Большое Гнездо.
3. Александр Невский.

20. Этот документ в XVIII в. определял систему чинов и порядок продвижения по государственной службе:

1. Таблица о рангах.
2. Указ о присвоении чинов и званий.
3. Табель о рангах.

21. С какого года наше государство стали именовать Российской империей:

1. 1842.
2. 1698.
3. 1721.

22. Как называлась территория за Уральскими горами, за счет освоения которой с конца XVI века увеличивалось русское царство:

1. Сибирь.
2. Астраханское ханство.
3. Казанское ханство.

23. Крепостное право было отменено в:

1. 1894 году.
2. 1861 году.
3. 1873 году.

24. При правлении, какого царя в Русском государстве появилось книгопечатание:

1. Иван III.
2. Алексей Михайлович.
3. Иван IV Грозный.

25. Первый русский князь:

1. Владимир.
2. Рюрик.
3. Олег.

26. Какой город стал столицей русского государства в XIV-XV веках:

1. Ярославль.
2. Киев.
3. Москва.

27. В каком веке образовалось государство Русь:

1. X.
2. IX.
3. XI.

25. Кто первым рассказал нам об истории и культуре древних славянских племен:

1. Иван Грозный.
2. Летописец Нестор.

3. Кирилл и Мефодий.

26. Для российской цивилизации характерно:

1. Раннее формирование гражданского общества.
2. Раннее формирование правового государства.
3. Ведущая роль экономики в обществе.
4. Сильное влияние государства на жизнь всего общества.

27. Становление традиционной российской культуры связано с:

1. Принятием христианства.
2. Возникновением Киевской Руси.
3. Образованием восточнославянского общества.
4. Образованием Московской Руси.

28. Особенностью русской средневековой культуры было:

1. Ее подавление культурой монголо-татарских завоевателей.
2. Сохранение и приумножение культурного наследия в условиях монголо-татарского ига.
3. Ее полное подобие культуре Западной Европы.
4. Ее полное подобие культуре мусульманского мира.

29. На время правления Ивана III пришлось следующее событие:

1. Феодалная война.
2. Разгром Ливонского ордена.
3. Создание единого государства.
4. Перенос в Москву митрополичьего престола.

30. Единственная сила, сохранившая культурную и национальную целостность,

– это:

1. Православная Церковь.
2. Княжеская власть.
3. Вечевые традиции.
4. Боярская власть.

31. Древнерусское государство возникло:

1. Во второй половине IX в.
2. В первой половине X в.
3. Во второй половине X в.
4. В первой половине XI в.

32. Основная причина объединения русских земель вокруг Москвы

1. Необходимость формирования единого торгового и экономического пространства.
2. Борьба с внешними врагами.
3. Эпидемия черной оспы.
4. Требование церкви.

33. К революционно-демократическому течению общественно-политической мысли не принадлежал:

1. А.И. Герцен.
2. В.Г. Белинский.
3. М.В. Петрашевский.
4. С.М. Соловьев.

34. Выберите все верные утверждения:

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью.
2. Конституция гарантирует право на свободный выбор языка общения из перечня основных языков, используемых в Российской Федерации.
3. В соответствии с Конституцией достоинство личности охраняется государством.
4. Конституция обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики, направленной на сохранение традиционных семейных ценностей.

35. Выберите наиболее полное определение термина «гражданская идентичность»:

1. Осознание своих этнических связей и своего отношения к ним
2. Осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет личностный смысл, определяющий целостное восприятие мира
3. Устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении
4. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема №1. Современная Россия: цифры и факты

План:

1. Основные этапы формирования российской государственности.
2. Объективные данные, характеризующие современную Россию: география, ресурсы, экономика.
3. Население, регионы, субъекты Российской Федерации.
4. Основные города-мегаполисы и их роль в экономическом и социальном развитии страны.
5. Проблемы экономического развития районов крайнего севера.
6. Проблемы экономического и социального развития Сибири и Дальнего Востока.

Тема №2. Языковое и культурное разнообразие народов России и герои России

План

1. Исторический опыт России в области этнических взаимоотношений.
2. Культура России: единство и многообразие.
3. Языковая и религиозная палитра современной России.
4. Роль русского языка в формировании общероссийского единства.
5. Общероссийские и региональные символы и монументы.
6. Герои России (выдающиеся персоналии).

Тема №3. Цивилизационный подход к анализу общества: возможности и ограничения

План

1. Сущность цивилизационного подхода к анализу общества.
2. Концепция цивилизации в творчестве Н.Я. Данилевского (1822-1885 гг.).
3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
4. Исторические, географические и институциональные основания формирования российской цивилизации.
5. Концептуализация понятия «цивилизация» в трудах Тойнби и О. Шпенглера.
6. Работа О. Шпенглера «Закат Европы».

Тема №4. Философское осмысление России как цивилизации и государства

План

1. Государство-нация и государство-цивилизация.
2. Базовые характеристики модели государства-цивилизации.
3. Ключевые особенности России как государства-цивилизации.
4. Принципы российской государственности.
5. Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков.
6. Положение российского государства-цивилизации в современном мире.

Тема №5. Мировоззрение и идентичность

План

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
2. Мировоззрение как функциональная система.
3. Мировоззрение как основной компонент идентичности.
4. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности, убеждения, потребности, интересы, стратегии).
5. Роль государства и общества в формировании мировоззрения.
6. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения.

Тема №6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации и идентичности

План

1. Мировоззренческая система российской цивилизации.
2. Представления ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью в историческом измерении.
3. Ключевые мировоззренческие позиции в контексте российского федерализма.
4. Актуальные для современной России установки и стереотипы.
5. Роль мировоззренческой системы России в борьбе с «коллективным» западом.
6. Мировоззрение и решение проблем, связанных с СВО.

Тема №7. Политическое устройство России: конституционные принципы и разделение властей

План

1. Основы конституционного строя Российской Федерации.
2. Конституция Российской Федерации 1993 г.: основные положения.
3. Федеративное устройство России: принципы и особенности.
4. Разграничение полномочий между федеральной властью и субъектами федераций.
5. Россия – социальное государство.
6. Россия – светское государство.

Тема №8. Стратегическое планирование. Национальные проекты и государственные программы

План

1. Организация государственного управления в Российской Федерации.
2. Общие принципы организации государственного аппарата России.
3. Президент страны и его роль в системе государственного управления.
4. Процедуры принятия государственных решений.
5. Стратегическое планирование.
6. Национальные проекты и государственные программы.

Тема №9. Актуальные вызовы и сценарии развития российской цивилизации(4 часа)

План

1. Основные вызовы, с которыми Россия столкнулась в начале XXI века.
2. Глобальный мир: глобализм и глобализация.
3. Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия.
4. Методы прогнозирования российского будущего.
5. Российское цивилизационное видение будущего:
 - будущее человека;
 - будущее мироустройство;
 - будущее культуры и образования;
 - экономическое будущее;
 - технологическое будущее;
 - демографическое будущее;
 - социальное будущее.
6. Концепция общенациональной идеи российского государства-цивилизации.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Семинарское занятие 1,2,3

Тема 1. *Что такое Россия*

Цель занятия: страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении

Вопросы к обсуждению:

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.
3. Выдающиеся персоналии («герои»).

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Многообразие российских регионов
2. Испытания и победы России
3. Герои страны, герои народа

Семинарское занятие 4,5

Тема 2. *Российское государство-цивилизация*

Цель занятия: Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма)

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
2. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Семинарское занятие 6,7,8,9,10

Тема 3. *Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации*

Цель занятия: Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
2. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
3. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
4. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области

мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Ценностные вызовы современной политики
2. Концепт мировоззрения в социальных науках
3. Системная модель мировоззрения
4. Ценности российской цивилизации
5. Мировоззрение и государство

Семинарское занятие 11,12,13

Тема 4. Политическое устройство России

Цель занятия: Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Вопросы к обсуждению:

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
2. Особенности современного российского политического класса.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
4. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении
2. Уровни и ветви власти
3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Семинарское занятие 14,15,16

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Цель занятия: Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

Вопросы к обсуждению:

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
2. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России
3. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
4. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
5. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.
6. Справедливость и меритократия в российском обществе.
7. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Россия и глобальные вызовы
2. Внутренние вызовы общественного развития
3. Образы будущего России
4. Ориентиры стратегического развития
5. Сценарии развития российской цивилизации

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Этнический состав населения России.
3. Роль русского языка в формировании единства народов, населяющих современную Россию.
4. Роль православной церкви в формировании Русского мира.
5. Сущность и содержание понятия Русский мир.
6. Цивилизационный подход к анализу общества.
7. Цивилизация и культура: общность и различия.
8. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
9. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
10. Мировоззрение как феномен.
11. Мировоззренческая система российской цивилизации.
12. Особенности российской идентичности.
13. Основы конституционного устройства России. Принцип разделения властей и демократия.
14. Основные уровни и ветви публичной власти в современной России.
15. Национальные проекты и их роль в развитии России.
16. Глобальные проблемы современности и их влияние на развитие России.
17. Россия и глобальные вызовы.
18. Образы будущего России: сценарии развития Российской цивилизации.
19. Концепция цивилизационного анализа общества в творчестве Н.Я. Данилевского.
20. Основные этапы формирования и развития российской государственности.
21. Основные принципы российской государственности.
22. Стратегическое планирование как ключевой инструмент управления развитием современной России.
23. Основные положения внешней политики современной России.
24. Переход от однополярного мира к многополярному миру: роль России в этом процессе.
25. Глобализм и глобализация: общность и различия.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект итоговых оценочных материалов

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий																								
УК-1.4. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы																								
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия																								
УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера																								
Б1.О.42 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ																								
	<i>Задания закрытого типа</i>																							
1 УК-1.4.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Мировоззрение, объясняющее мир с позиций разума (логоса): 1) мифология 2) религия 3) философия 4) искусство																							
	<i>Правильный ответ: 3</i>																							
2 УК-1.4.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в порядке последовательности исторические формы материализма 1) диалектический материализм 2) стихийный (наивный) материализм 3) механистический материализм <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>				2	3	1																	
2	3	1																						
	<i>Ответ: 231</i>																							
3 УК-1.4.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность основных исторических этапов философии: 1) Новейшая философия 2) Античная философия 3) Средневековая философия 4) Философия Нового времени 5) Философия эпохи Возрождения <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>				2	3	5	4	1															
2	3	5	4	1																				
	<i>Ответ: 23541</i>																							
4 УК-1.4.	<i>Установите соответствие между историческим периодом развития философии и основной особенностью этого периода.</i> К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><td></td><td>Период развития философии</td><td></td><td>Основная особенность философии этого периода</td></tr><tr><td>А</td><td>Античная философия</td><td>1</td><td>Наукоцентризм</td></tr><tr><td>Б</td><td>Средневековая философия</td><td>2</td><td>Антропоцентризм</td></tr><tr><td>В</td><td>Философия эпохи Возрождения</td><td>3</td><td>Теоцентризм</td></tr><tr><td>Г</td><td>Философия Нового времени</td><td>4</td><td>Космоцентризм</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов)</i> <i>Правильный ответ: А4Б3В2Г1</i>					Период развития философии		Основная особенность философии этого периода	А	Античная философия	1	Наукоцентризм	Б	Средневековая философия	2	Антропоцентризм	В	Философия эпохи Возрождения	3	Теоцентризм	Г	Философия Нового времени	4	Космоцентризм
	Период развития философии		Основная особенность философии этого периода																					
А	Античная философия	1	Наукоцентризм																					
Б	Средневековая философия	2	Антропоцентризм																					
В	Философия эпохи Возрождения	3	Теоцентризм																					
Г	Философия Нового времени	4	Космоцентризм																					
5	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите решение проблемы бессмертия с философскими концепциями																							

УК-1.4.	А	Буддизм	1	Бытие вечной души в соединении с Богом	
	Б	Религиозная христианская теология	2	Реинкарнация	
	В	Материализм	3	Теория переселения душ	
	Г	Индуизм	4	Человек бессмертен своими делами и человеческой памятью	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г
		2	1	4	3
Ответ: А2Б1В4Г3					
Задания открытого типа					
6 УК-1.4.	Дополните предложение: _____ – это объективированная в реальности или мысленно представляемая система, замещающая объект познания.				
	Правильный ответ: модель				
7 УК-1.4.	Дополните предложение: _____ – это принцип диалектической методологии, согласно которому, чтобы познать суть объекта, необходимо постичь его как развивающую систему				
	Правильный ответ: принцип развития				
8 УК-1.4.	Дополните предложение: _____ – это методологическая концепция современной науки, изучающая закономерности самоорганизации открытых, нелинейных систем.				
	Правильный ответ: синергетика				
9 УК-1.4.	Дополните предложение: Соответствие содержания знаний объекту – это _____				
	Правильный ответ: истина				
10 УК-1.4.	Дополните предложение: Гносеологическая концепция, доказывающая, что истина всегда относительна - _____				
	Правильный ответ: релятивизм				
11 УК-1.4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Источником развития с позиции диалектики является _____? 1) Человек 2) Бог 3) Внешняя сила 4) Внутреннее противоречие объекта				
	Правильный ответ: 4 Обоснование: Одной из основных мировоззренческих проблем является вопрос об источнике развития. Две концепции развития – метафизика и диалектика решают этот вопрос противоположным способом. Метафизика рассматривает внешнюю силу источником развития. Диалектика находит источник развития внутри системы и этим внутренним источником является внутренне противоречие объекта				
12 УК-1.4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой философской категорией можно выразить высказывание немецкого врача средних веков Парацельса: "Все есть яд, и все есть лекарство, тем или другим делает лишь доза".				

	1) Мера 2) Материя 3) Магия 4) Мир																				
	Правильный ответ:1 Обоснование: Категория – мера. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений: непрерывные количественные изменения перерастают рамки меры и происходит качественное изменение																				
13 УК- 1.4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Элементы, какого закона диалектики проявляются в следующем высказывании Марка Твена: "Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я ничего; в 25 лет я находил, что знаю все, а мой отец ничего; а когда мне стало 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что"? 1) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений 2) Закон отрицания отрицания 3) Закон единства и борьбы противоположностей 4) Закон противоречивого единства возможности и действительности																				
	Правильный ответ:2 Обоснование: Закон отрицания отрицания – один из основных элементов в системе диалектики. Развитие представляется как цепь отрицаний (переходов в противоположность) и на уровне второго отрицания происходит возврат к «якобы к старому».																				
14 УК- 1.4.	Установите соответствие между содержанием и названием гносеологических концепций К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца																				
	<table><tr><td></td><td>Гносеологическая концепция</td><td></td><td>Содержание гносеологической концепции</td></tr><tr><td>А</td><td>Догматизм</td><td>1</td><td>Гносеологическая концепция, обосновывающая значение чувственного опыта как единственного источника знаний</td></tr><tr><td>Б</td><td>Релятивизм</td><td>2</td><td>Гносеологическая концепция, обосновывающая значение рационального познания</td></tr><tr><td>В</td><td>Сенсуализм</td><td>3</td><td>Гносеологическая концепция, обосновывающая абсолютность истины</td></tr><tr><td>Г</td><td>Рационализм</td><td>4</td><td>Гносеологическая концепция, обосновывающая относительность истины</td></tr></table>		Гносеологическая концепция		Содержание гносеологической концепции	А	Догматизм	1	Гносеологическая концепция, обосновывающая значение чувственного опыта как единственного источника знаний	Б	Релятивизм	2	Гносеологическая концепция, обосновывающая значение рационального познания	В	Сенсуализм	3	Гносеологическая концепция, обосновывающая абсолютность истины	Г	Рационализм	4	Гносеологическая концепция, обосновывающая относительность истины
	Гносеологическая концепция		Содержание гносеологической концепции																		
А	Догматизм	1	Гносеологическая концепция, обосновывающая значение чувственного опыта как единственного источника знаний																		
Б	Релятивизм	2	Гносеологическая концепция, обосновывающая значение рационального познания																		
В	Сенсуализм	3	Гносеологическая концепция, обосновывающая абсолютность истины																		
Г	Рационализм	4	Гносеологическая концепция, обосновывающая относительность истины																		
	Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов)																				
	Правильный ответ: АЗБ4В1Г2 Обоснование: Догматизм и релятивизм – противоположные гносеологические концепции, абсолютизирующие разные стороны истинного знания: догматизм абсолютизирует устойчивость знания, релятивизм наоборот - -его изменчивость, подвижность. Сенсуализм и рационализм - противоположные гносеологические концепции, абсолютизирующие разные источники истинного знания. Сенсуализм абсолютизирует значение чувственного опыта в процессе познания, рационализм – роль рационального познания.																				
15	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																				

УК-1.4.	Установите последовательность этапов развития науки. 1) научно-техническая революция 2) протонаука 3) научная революция 4) умозрительная наука <i>Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности</i> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	1	
2	4	3	1			
	<i>Ответ: 2431</i> <i>Обоснование: Первый этап – зачатки теоретического освоения мира, наука еще приобрела все свои сущностные свойства и называется – протонаука, или то, что предшествует науке. Второй этап: наука длительное время пользовалась умозрительными методами. Третий этап - научная революция XVIII века – появление опытно-экспериментального естествознания (классическая рациональность). Современный этап – неклассическая рациональность, формирование релятивистской научной картины мира.</i>					
16 УК-1.4.	<i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Назовите последовательность этапов развития общества в теории общественно-экономической формации Карла Маркса 1) коммунизм 2) первобытно-общинная формация 3) феодализм 4) рабовладение 5) капитализм <i>Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности</i> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td></tr></table> <i>Ответ: 24351</i> <i>Обоснование: общественно-экономическая формация – тип общества, основанный на соответствующем способе производства материальных благ. К. Маркс выделял пять общественно-экономических формаций в истории общества: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, буржуазная, коммунистическая</i>	2	4	3	5	1
2	4	3	5	1		
17 УК-1.4.	<i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Установите последовательность этапов развития философии в контексте ее связи с различными сферами духовной культуры. <i>Ответ:</i> 1). Философия – мифология. Древняя философия 2) Философия – религия. Средневековая философия 3) Философия – искусство. Философия эпохи Возрождения 4) Философия – наука. Современная философия					
18 УК-1.4.	<i>Проанализируйте текст. Дайте ответ на вопрос в свободной форме. Какая трактовка человека отражена в тексте?</i> Что такое человек, как помыслить о нем? ... И этому чуду подивимся, как из праха создал человека. как разнообразны человеческие лица- если и всех людей собрать, не у всех один облик, но каждый имеет свой облик лица, по Божией мудрости. И тому подивимся, как птицы небесные из рая идут, и прежде всего в наши руки, и не поселяются в одной стране, но сильные и слабые идут по всем землям, по Божьему повелению, чтобы наполнились леса и поля. Это дал Бог на пользу людям, в пищу и на радость. Владимир Мономах. Поучение // Человек. - М., 1991. - С.208. <i>Правильный ответ: в тексте отражена религиозно-идеалистическая (или теоцентристская) трактовка человека, в которой человек рассматривается как божественное создание, образ и подобие Бога. Проблема диалектики духовного и телесного в человеке в теологических концепциях решается в рамках объективного</i>					

	<i>идеализма: душа в человеке первична, так как является частицей Бога и обладает жизнью вечной, тело же - бренно, временно – вторично.</i>
19 УК- 1.4.	<i>Проанализируйте текст. Дайте ответ на вопрос в свободной форме.</i> <i>Какой из основных законов общественной жизни формулирует Карл Маркс: «...Сама удовлетворенная первая потребность ... и даже приобретенное орудие удовлетворения ведут к новым потребностям, и это порождение новых потребностей является первым историческим актом». Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Соч. Т. 3. – С. 27.</i> <i>Правильный ответ: Закон возвышения потребностей как один из основных законов и внутренних источников общественного прогресса. Потребность – это нужда в чем-то необходимом для поддержания жизнедеятельности человека. У человека, в отличие от животных набор потребностей и способы их удовлетворения не заданы в генетической программе и поэтому человек, как свободное по своей родовой сущности существо индивидуализировано и творчески удовлетворяет свои потребности</i>
20 УК- 1.4.	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> <i>Назовите главные отличительные черты постиндустриального общества?</i> <i>Правильный ответ: увеличение роли информатизации и знаний в жизни общества; возрастание доли информационных коммуникаций; наукоёмкие и ресурсосберегающие технологии; усиление роли и значения человеческого фактора; глобализация общества; экологизация социально-экономического развития; концепция устойчивого развития. В постиндустриальном обществе главным объектом собственности становятся знание, информация, возрастает роль творческого интеллектуального труда.</i>

Приложение 1

Лист визирования фонда оценочных средств на очередной учебный год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин

«__» _____ 20__ г. _____

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин

«__» _____ 20__ г. _____

